

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5° sez A Manutenzione e Assistenza Tecnica – Corso DIURNO

1. OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO

Il diplomato in Manutenzione e Assistenza Tecnica è in grado di:

- comprendere, interpretare ed analizzare schemi di apparecchiature ed impianti;
- garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici civili ed industriali oggetto di interventi di manutenzione;
- individuare i componenti di un sistema utilizzando correttamente gli strumenti tecnici;
- operare nella gestione dei servizi valutando anche i costi e l'economicità degli interventi;
- utilizzare strumenti e tecnologie di misura, controllo e diagnosi nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione e collaudo.

2. STORIA DELLA CLASSE

La classe 5A MA è composta da diciotto allievi. Nel triennio la classe ha avuto una buona frequenza e una sufficiente partecipazione attiva, soprattutto nelle materie dell'area di indirizzo. Nel corso del corrente anno scolastico la continuità didattica si è mantenuta in tutte le discipline, tranne che nelle materie letterarie, a causa della nomina di diverse supplenti di lettere in sostituzione della docente di ruolo. L'attività IO-DAD e DID si è svolta con il supporto di piattaforme, come ad esempio MOODLE, CLASSEVIVA, WEBEX, e l'uso di video lezioni e video conferenze.

Complessivamente il gruppo classe risulta sufficientemente omogeneo, per capacità, conoscenze e nel modo di rapportarsi allo studio e alle persone, malgrado qualche elemento possa risultare didatticamente più fragile.

Tutti gli allievi hanno svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro per tutti gli anni del triennio, conseguendo i requisiti minimi per accedere agli esami di qualifica professionale regionale in qualità di operatore elettrico.

Nella classe sono presenti quattro allievi con certificazione DSA.

Tre allievi della classe hanno svolto l'attività di apprendistato: Lorenzo Maccario, apprendista con contratto annuale nell'a.s. 2020/2021, presso S.C. impianti e manutenzione di Simone Cena; Cristinel Reut, apprendista con contratto biennale negli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, presso la ditta Thermoassist;

Lorenzo Testa, con contratto annuale nell'a.s. 2021/2022 presso la ditta Gr Electric di Galliani Roberto.

La classe nel complesso ha raggiunto una conoscenza adeguata al raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal profilo in uscita.

3.1 VOTO DI COMPORTAMENTO E SUO SIGNIFICATO

In riferimento all'importanza attribuita al voto di comportamento, che pregiudica, si comunicano i criteri individuati per poter procedere con equità e trasparenza all'attribuzione del voto di condotta negli scrutini. Tale valutazione concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, a quella complessiva dello studente. Tale voto tiene conto: della partecipazione, della frequenza e dell'osservanza delle norme di civile convivenza e del regolamento interno della scuola.

Voto 10: L'allievo si distingue per una partecipazione attenta ed esemplare alle lezioni, per la disponibilità ad aiutare i compagni, è puntuale nell'esecuzione dei compiti assegnati, è corretto nei confronti dell'insegnante e dei compagni e frequenta regolarmente.

Voto 9: L'allievo partecipa alle lezioni, è corretto con l'insegnante e i compagni, svolge i lavori assegnati, frequenta in modo regolare.

Voto 8: L'allievo frequenta con sufficiente regolarità le lezioni, partecipa con superficialità si comporta in modo corretto con insegnanti e compagni, a volte viene richiamato ad una maggiore attenzione.

Voto 7: L'allievo non partecipa regolarmente alle lezioni, si presenta spesso in ritardo, con l'insegnante si comporta in alcune occasioni in modo scorretto: rifiuta di eseguire quanto richiesto, è polemico, cambia posto senza permesso, disturba i compagni. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui.

Voto 6: L'allievo si presenta spesso in ritardo, si assenta e non giustifica, svolge un'azione costante di disturbo, fastidiosa sia per i compagni che per l'insegnante, facendo uso anche di cellulari, Ipod.... E' recidivo ai richiami, non esegue i compiti assegnati, ha spesso un atteggiamento provocatorio nei confronti dell'insegnante e talvolta minaccioso nei confronti dei compagni. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui. E' stato oggetto di sanzioni disciplinari.

Voto 5: L'allievo non presta attenzione alle lezioni, non partecipa all'attività didattica, si presenta ripetutamente in ritardo, svolge un'azione di disturbo costante durante tutto l'orario scolastico. E' scorretto nei confronti degli altri. dell'insegnante, risponde in maniera provocatoria e insolente ai richiami. Rifiuta spesso ogni dialogo formativo. Ha un atteggiamento di prevaricazione, violenza, minaccia verso i compagni e talvolta anche nei riguardi dell'insegnante. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui. E' già stato oggetto di sanzioni disciplinari gravi che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni. Nonostante i provvedimenti attuati, l'alunno non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

Voto 4: oltre a quanto precisato per l'attribuzione del voto 5, nel corso dell'anno l'atteggiamento si è aggravato progressivamente e l'allievo è stato soggetto a reiterate sospensioni dalle lezioni di lungo periodo. Nonostante i provvedimenti attuati, l'alunno non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

Voto 3-2-1: casi eccezionali relativi a fatti estremamente gravi che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per lunghi periodi o per reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o l'incolumità delle persone

Il Consiglio di Classe valuterà approfonditamente ogni singolo caso in sede di scrutinio, l'insufficienza potrà essere attribuita anche a fronte di un solo evento di particolare gravità. Non è pertanto obbligatorio che tutti i comportamenti negativi sopra descritti si siano verificati congiuntamente.

In caso di voto di condotta insufficiente, l'alunno non potrà essere ammesso alla classe successiva anche in presenza di sufficienze in tutte le discipline.

3.2 CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

VOTI	DESCRITTORI						
	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Abilità linguistiche ed espressive	Capacità di valutazione e autonomia critica
3	Non possiede alcuna conoscenza	Commette numerosi e gravi errori	È incapace di applicazioni, anche in situazioni note	È incapace di effettuare analisi	Non possiede capacità di sintesi	L'esposizione risulta molto povera e disorganica nei contenuti e gravemente scorretta sul piano formale	Non ha autonomia di giudizio
4	Le conoscenze sono quasi nulle e molto superficiali	Commette gravi errori	L'applicazione è assai scarsa e incerta	Effettua analisi generalmente incerte	Sintetizza in modo del tutto impreciso	L'esposizione è disorganica e gravemente scorretta sul piano formale, la comunicazione è molto lacunosa	Effettua valutazioni difettose e incomplete
5	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali	Commette errori evidenti	Sa applicare limitate conoscenze, ma commette errori	Sa effettuare analisi molto parziali	Sintetizza con frequenti imprecisioni	L'esposizione risulta povera nei contenuti e incerta sul piano ormale (gli errori lessicali e grammaticali pregiudicano talvolta la comprensione)	Esprime valutazioni del tutto superficiali
6	Conosce i contenuti fondamentali richiesti	È in grado di affrontare consegne semplici	Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici e note	Sa effettuare analisi non complete	Sa sintetizzare, se guidato, in modo sommario le conoscenze acquisite, anche se in modo non completo	L'esposizione assicura i contenuti fondamentali e rispetta le principali convenzioni morfo-sintattiche	Possiede una limitata autonomia di giudizio

7	Possiede conoscenze certe e moderatamente approfondite	È in grado di affrontare consegne più impegnative	Sa applicare adeguatamente le conoscenze in compiti che non presentano complessità	Sa effettuare analisi corrette, ma non sempre approfondite	Sa sintetizzare correttamente le conoscenze acquisite, anche se in modo non completo	L'esposizione risulta corretta nella forma, con frasi sintatticamente strutturate e lessicalmente coerente al contesto	Sa esprimere valutazioni autonome, anche se non approfondite
8	Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite	È in grado di affrontare consegne complesse	Sa applicare con precisione le conoscenze acquisite in compiti che presentano complessità	Sa effettuare analisi corrette e, se guidato, approfondite	Sa organizzare autonomamente le conoscenze acquisite	L'esposizione risulta sciolta e corretta nella forma, che risulta sintatticamente articolata, con un lessico vario e appropriato al contesto	Sa esprimere valutazioni autonome e complete
9	Possiede conoscenze complete, approfondite e documentate	Sa affrontare correttamente e con sicurezza consegne complesse	Sa applicare con disinvoltura le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove	Sa effettuare autonomamente analisi complesse, con qualche contributo personale	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Espone i contenuti in modo autonomo, esprimendosi con chiarezza, coerenza e correttezza sintattica, dotando un lessico vario e ricco	Sa esprimere valutazioni autonome, complete e approfondite
10	Possiede conoscenze complete, approfondite, documentate e rafforzate da collegamenti	Sa affrontare con precisione ed originalità consegne complesse, stabilendo collegamenti	Sa applicare con spigliatezza le conoscenze in contesti nuovi che sa proporre autonomamente	Sa effettuare analisi complesse e stabilire relazioni, seguendo percorsi autonomi	Sa organizzare in modo autonomo e completo e approfondito le conoscenze, con eventuali contributi personali	Enuncia autonomamente i contenuti con ordine, coerenza ed efficacia comunicativa e con un'esposizione fluida ed un lessico ricco ed articolato	Sa esprimere valutazioni autonome e approfondite, anche al di fuori delle nozioni trasmesse

Nel caso in cui vi siano situazioni particolari che inducano il consiglio ad assegnare voti di comportamento per situazioni che non rientrano nelle descrizioni sopra riportate, il consiglio produrrà specifica relazione in occasione dello scrutinio finale.

4. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

I report relativi alle esperienze degli studenti sono riportati in allegato.

Viene indicato il periodo di svolgimento, le ore di attività e le aziende presso cui lo studente ha lavorato.

La valutazione delle attività sarà effettuata dai consigli di classe in occasione degli scrutini.

Verranno valutate come alternanza anche le attività di apprendistato.

5. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto nell'anno scolastico 2020/2021 e per i futuri anni scolastici, in ogni indirizzo ed in ogni classe, dalla prima alla quinta, compresa dell'istituto, in attuazione della legge n. 92 del 2019 e del D.M. n. 35 del 2020 con i relativi allegati. Il tempo da dedicare a questa materia non può essere inferiore a 33 ore annuali per ciascun anno di corso, e deve essere ricompreso nel monte orario obbligatorio, previsto per la materia in cui è inserito. L'insegnamento dell'educazione civica che è affidato, a seconda degli indirizzi e per la classe quinta, all'insegnante delle discipline giuridiche ed economiche oppure all'insegnante di lettere nello spirito della trasversalità della materia, comporta la trattazione dei seguenti nuclei fondanti: la Costituzione, L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale. Esso persegue le seguenti finalità:

- formare cittadini responsabili ed attivi;
 - promuovere la partecipazione attiva, piena e consapevole alla vita sociale, politica, culturale della comunità;
 - diffondere la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea;
 - ampliare la conoscenza delle strutture sociali, economiche, giuridiche ed ambientali della società;
 - contribuire a promuovere stili di vita, rispettosi della salute e del benessere bio-psico-sociale;
 - avere consapevolezza del principio di legalità e dei concetti di cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale;
 - rendere gli studenti consapevoli e responsabili nell'utilizzare gli strumenti di comunicazione virtuali.
- L'insegnante a cui viene attribuito l'insegnamento specifica ad inizio anno, nella programmazione generale ed, a consuntivo a fine anno, nel programma svolto, gli argomenti trattati per ciascun nucleo fondante. In particolare con riferimento alla classe quinta, i temi individuati a scopo meramente esemplificativo e con possibilità di apportare tutti gli opportuni adattamenti e cambiamenti, per i seguenti nuclei fondanti, sono:

1) La Costituzione: la nascita della Costituzione ed il relativo contesto storico e sociale, il 2 giugno del 1946, il confronto tra lo Statuto Albertino, le caratteristiche e la struttura della Costituzione, la trattazione dei Principi fondamentali della Costituzione ed il commento dei relativi 12 articoli, il concetto di Repubblica parlamentare e di democrazia, le diverse forme di democrazia, la democrazia indiretta, la democrazia pluralista e gli istituti di democrazia diretta.

2) Lo sviluppo sostenibile: la definizione di Agenda 2030, l'obiettivo 3, il concetto di salute e la sua evoluzione storica, l'art. 32 Cost. ed il diritto alla salute, la prevenzione e la vaccinazione, l'abuso di sostanze stupefacenti ed alcoliche e le conseguenze sulla salute.

3) La cittadinanza digitale: Il concetto di cittadinanza digitale, i cambiamenti sociali, legati all'avvento del web, i rischi connessi al web, la democrazia in rete, i concetti di democrazia digitale e di e-democracy, le fake news, il factchecking ed il pensiero critico.

L'insegnamento dell'educazione civica prevede sia valutazioni periodiche sia la valutazione finale ed il relativo voto concorre all'ammissione all'esame di Stato e, limitatamente al triennio, alla determinazione del credito scolastico. Per quanto riguarda la valutazione, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, essa fa riferimento ai criteri, agli obiettivi, ai risultati di apprendimento ed alle competenze, previste per ciascuna disciplina, individuati nel PTOF ed integrati dalla specifica griglia valutativa che si allega al presente documento.

Nel corso dell'anno scolastico vigente e di quello passato, detto insegnamento è stato integrato con la partecipazione degli studenti alle seguenti iniziative che hanno contribuito al raggiungimento delle finalità di cui sopra:

- due spettacoli teatrali, rientranti nell'iniziativa "Game over", organizzati dal Fondo Alberto ed Angela Musy, dall'associazione Sulle regole, dalla compagnia teatrale Teatro e società e con il sostegno di Compagnia San Paolo. Entrambi gli spettacoli che si sono svolti online, hanno rappresentato un'occasione per i giovani per riflettere sui temi della libertà e delle regole. In particolare il primo spettacolo, intitolato "Felicità e solitudine" è stato messo in scena online il 22 marzo 2021 e ha permesso agli studenti di pensare al significato delle parole "felicità" e "solitudine"

soprattutto in un periodo, particolare di Dad e di lockdown, e di come le regole siano un mezzo per raggiungere la felicità. Mentre il secondo spettacolo, intitolato “Libertà e regole” si è svolto il 26 aprile 2021 e ha trattato il tema delicato della libertà e dei suoi limiti.

- Una conferenza online sulle violenze di genere ed in particolare sulla violenza contro le donne, tenuta del Vicequestore Giorgio Pozza del commissariato di Ivrea. La conferenza è rientrata nell’obiettivo 5 dell’Agenda 2030, ossia nella necessità di educare i più giovani al rispetto dell’altro, al fine di prevenire e porre fine ad ogni forma di discriminazione e violenza verso le donne. La conferenza si è svolta online il 19 aprile 2021.

- Una conferenza sul concetto di privacy, sui reati commessi in violazione della privacy, tramite il web, sulla responsabilità penale e civile che ne deriva e sui rischi in generale del web. La conferenza si è svolta online nel giorno 11 aprile 2022 ed è stata condotta dai magistrati, dott.ssa Stefania Cugge e Magda D’Amelio del Tribunale di Ivrea al fine di rendere più consapevoli, responsabili e prudenti i giovani nell’uso del web. L’iniziativa si è inserita nell’ambito della cittadinanza digitale. Essa sia è svolta in presenza per alcune classi, mentre per le altre è stata registrata sui NAS dell’istituto e messa a disposizione dell’insegnante che si occupa di educazione civica,

- Una conferenza online sui Disturbi del comportamento alimentare che si svolgerà il 20 maggio 2022. Detta conferenza rientra nell’obiettivo n. 3 dell’Agenda 2030.

- Due incontri che si terranno in presenza, nei giorni 7 e 8 giugno 2022, finalizzati ad aiutare gli studenti nella redazione del curriculum vitae, a prepararli al colloquio di lavoro ed a fornire loro informazioni circa gli intermediari nella ricerca attiva del lavoro. Questi incontri verranno svolti da orientatori di Obiettivo orientamento lavoro della Regione Piemonte.

6. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

La classe ha svolto due simulazioni della prima prova e della seconda prova dell’Esame di Stato nelle seguenti date:

- 27/04/2022 Simulazione prima prova dell’esame di Stato
- 24/05/2022 Simulazione prima prova dell’esame di Stato
- 12/05/2022 Simulazione seconda prova dell’esame di Stato
- 06/06/2022 Simulazione seconda prova dell’esame di Stato

Si allegano le griglie di correzione elaborate dal Consiglio di classe sulla base di quelle fornite da Ministero.

7. ATTIVITA’ DIDATTICHE DISCIPLINARI

Vengono riportati di seguito i programmi svolti delle discipline

8. DOCUMENTAZIONE RISERVATA

I documenti relativi alle programmazioni individualizzate degli studenti certificati vengono consegnati direttamente alla commissione pur costituendo allegati al presente documento.

Il consiglio di classe

Materia	Docente	Firma
Lingua Italiana e Storia	Maria Pia Giambò	
Lingua Inglese	Maria Lucia Randazzo	
Scienze Motorie	Riccardo Vittone	
Matematica	Silvio Franco Riassetto	
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	Giuseppe Battaglia	
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni	Paolo Messina	
Tecnologie meccaniche ed applicazioni	Federica Polimeno	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni – tecnologie meccaniche ed applicazioni	Walter Bonura	
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	Giovanni Alberto Pisano	
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione	Giuseppina Cimino	

Sono allegati al presente documento:

- Report dell'attività di Alternanza scuola lavoro / apprendistato

Costituiscono allegati al presente documento e vengono consegnati alla commissione

- Documentazione relativa agli studenti diversamente abili (PEI, relazioni, ...)
- Documentazione relativa agli studenti con DSA e con BES (PDP)

Report Alternanza Classe: 5AMA

Nome	Inizio attività	Fine attività	Ore di atti	Attività svolta presso:
BOSCO LUCA	28-08-2017	29-09-2017	200	VIERRE Impianti Elettrici di Vassoney Roberto
BOSCO LUCA	02-10-2017	06-10-2017	12	IIS Olivetti CORSO SICUREZZA
BOSCO LUCA	22-10-2018	12-04-2019	280	CARLONE TIZIANO
BOSCO LUCA	17-07-2019	30-08-2019	208	Elettrotecnica Viotto di Viotto Domenico e snc
CAVALLETTO SIMONE	10-09-2018	21-09-2018	59	IIS Olivetti Azienda simulata
CAVALLETTO SIMONE	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
CAVALLETTO SIMONE	29-03-2021	30-04-2021	192	SPC Group di Vogliano Igor
CHIAROTTO FRANCESCO	10-09-2018	21-09-2018	59	IIS Olivetti Azienda simulata
CHIAROTTO FRANCESCO	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
CHIAROTTO FRANCESCO	01-03-2021	26-03-2021	160	Mancuso Felice Alessandro
D'ADDETTA ANTONIO	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
D'ADDETTA ANTONIO	01-09-2020	02-10-2020	96	IIS Olivetti
D'ADDETTA ANTONIO	01-03-2021	26-03-2021	168	Spc Group di Vogliano Igor
HADDI SALMANE	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
HADDI SALMANE	29-03-2021	30-04-2021	152	Caldarera Lorenzo Impianti
HADDI SALMANE	13-09-2021	01-10-2021	120	Caldarera Lorenzo Impianti Elettrici
LANCEROTTO FRANCESCO	12-09-2019	26-09-2019	16	
LANCEROTTO FRANCESCO	01-09-2020	02-10-2020	40	IIS Olivetti
LANCEROTTO FRANCESCO	21-10-2020	27-11-2020	40	Costa impianti elettrici
LANCEROTTO FRANCESCO	01-03-2021	16-04-2021	160	Elettro Alarm di Mancuso
LESCA ALESSANDRO	10-09-2018	21-09-2018	45	IIS "Olivetti" - Azienda Simulata
LESCA ALESSANDRO	12-09-2018	20-09-2018	12	IIS "Olivetti" - Sicurezza
LESCA ALESSANDRO	27-05-2019	21-06-2019	160	CARLO ANGELA srl
LESCA ALESSANDRO	09-09-2019	09-09-2019	5	IIS Olivetti - Ivrea
LESCA ALESSANDRO	16-09-2020	02-10-2020	60	IIS Olivetti
LESCA ALESSANDRO	21-10-2020	20-11-2020	40	Elettro Alarm di Mancuso
LESCA ALESSANDRO	01-03-2021	26-03-2021	160	ELETTROMANIA di Pipicella
MACCARIO LORENZO	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
MACCARIO LORENZO	21-09-2020	01-10-2021	1264	S.C. Impianti e Manutenzione srl
MARINO SIMONE	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
MARINO SIMONE	01-09-2020	02-10-2020	92	IIS Olivetti
MARINO SIMONE	29-03-2021	30-04-2021	192	SPC Group di Vogliano Igor
MASALA MANUEL	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
MASALA MANUEL	29-03-2021	30-04-2021	168	Arvat Igor
MASALA MANUEL	13-09-2021	01-10-2021	120	Igor Arvat
MIRAGLIA GIANPAOLO	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
MIRAGLIA GIANPAOLO	31-03-2021	30-04-2021	144	Idrotermica Cenedese di Cenedese C&C
MIRAGLIA GIANPAOLO	13-09-2021	01-10-2021	120	Idrotermica Cenedese

Report Alternanza Classe: 5AMA

PALANCA NICOLÒ	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
PALANCA NICOLÒ	29-03-2021	30-04-2021	192	FERRARIS ANDREA Impianti elettrici
PALANCA NICOLÒ	13-09-2021	01-10-2021	120	Ferraris Andrea Impianti Elettrici
PATRASC NEGRU PIETRO FABRIZIO	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
PATRASC NEGRU PIETRO FABRIZIO	01-09-2020	02-10-2020	132	IIS Olivetti
PATRASC NEGRU PIETRO FABRIZIO	31-03-2021	30-04-2021	152	Autoriparazioni di Genestrone Diego
POPESCU ANDREI DANIEL	10-09-2018	21-09-2018	53	IIS Olivetti Azienda simulata
POPESCU ANDREI DANIEL	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
POPESCU ANDREI DANIEL	29-03-2021	30-04-2021	160	Elettro Alarm di Mancuso
RAHHALI HAMZA	11-09-2018	21-09-2018	12	Corso sicurezza
RAHHALI HAMZA	22-10-2018	12-04-2019	400	CITROEN F.Ili Duregon
RAHMAN MD TASFIQUR	31-03-2021	30-04-2021	144	ZECA Spa
REUT CRISTINEL	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
REUT CRISTINEL	01-09-2020	02-10-2020	132	IIS Olivetti
TESTA LORENZO	12-09-2019	26-09-2019	16	Corso sicurezza
TESTA LORENZO	01-09-2020	02-10-2020	123	IIS Olivetti
TESTA LORENZO	01-03-2021	26-03-2021	144	GRelettric di Galleano Roberto
TESTA LORENZO	14-06-2021	25-06-2021	80	GR Electric di Galliani Roberto
VERNA KRISTIAN GIANFRANCO	11-09-2017	22-09-2017	12	IIS Olivetti- sicurezza
VERNA KRISTIAN GIANFRANCO	11-09-2017	22-09-2017	48	Azienda simulata progetto Fluo
VERNA KRISTIAN GIANFRANCO	10-09-2018	21-09-2018	59	IIS Olivetti Azienda simulata
VERNA KRISTIAN GIANFRANCO	27-10-2020	21-11-2020	32	VITTON MEA Impianti Tecnologici
VERNA KRISTIAN GIANFRANCO	01-03-2021	26-03-2021	160	VITTON MEA Impianti Tecnologici
VERNA KRISTIAN GIANFRANCO	14-06-2021	30-07-2021	256	VITTON MEA impianti tecnologici

Materia: Educazione civica

Docente: Maria Pia Giambò

Testo adottato: Materiale didattico fornito dal docente

METODOLOGIA DIDATTICA

Il programma è stato svolto utilizzando differenti metodologie; oltre alla lezione frontale, alcune tematiche sono state affrontate con lezioni partecipate e discussioni guidate. Diverse parti del programma sono state svolte utilizzando, immagini e filmati riportanti testimonianze. Nella valutazione si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione alle discussioni in classe, alla capacità di realizzare collegamenti tra diversi argomenti, oltre che alle competenze specifiche della disciplina.

STRUMENTI DIDATTICI

- Dispense redatte dai docenti
- Slides
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- Quaderno
- Lavagna
- LIM
- Videoproiettore
- PC/notebook/netbook
- Tablet
- Applicativi Office o equivalenti

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)
- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)
- Ricerca e documentazione
- Lavori di gruppo

INDICATORI DI VALUTAZIONE

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Interesse per la disciplina
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni

RISULTATI OTTENUTI

La maggior parte della classe ha sempre dimostrato interesse vivo per la materia, e spesso durante le lezioni si sono svolti approfondimenti derivanti da interessi nati durante la spiegazione.

PROGRAMMA SVOLTO

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto nell'anno scolastico 2020/2021 e per i futuri anni scolastici, in ogni indirizzo ed in ogni classe, dalla prima alla quinta, compresa dell'istituto, in attuazione della legge n. 92 del 2019 e del D.M. n. 35 del 2020 con i relativi allegati. Il tempo da dedicare a questa materia non può essere inferiore a 33 ore annuali per ciascun anno di corso, e deve essere ricompreso nel monte orario obbligatorio, previsto per la materia in cui è inserito. L'insegnamento dell'educazione civica che è affidato, a seconda degli indirizzi e per la classe quinta, all'insegnante delle discipline giuridiche ed economiche oppure all'insegnante di lettere nello spirito della trasversalità della materia, comporta la trattazione dei seguenti nuclei fondanti: la Costituzione, L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale. Esso persegue le seguenti finalità: -formare cittadini responsabili ed attivi; -promuovere la partecipazione attiva, piena e consapevole alla vita sociale, politica, culturale della comunità; -diffondere la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea: -ampliare la conoscenza delle strutture sociali, economiche, giuridiche ed ambientali della società; -contribuire a promuovere stili di vite, rispettosi della salute e del benessere bio-psico-sociale; -avere consapevolezza del principio di legalità e dei concetti di cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale; -rendere gli studenti consapevoli e responsabili nell'utilizzare gli strumenti di comunicazione virtuali. L'insegnante a cui viene attribuito l'insegnamento specifica ad inizio anno, nella programmazione generale ed, a consuntivo a fine anno, nel programma svolto, gli argomenti trattati per ciascun nucleo fondante. In particolare con riferimento alla classe quinta, i temi individuati a scopo meramente esemplificativo e con possibilità di apportare tutti gli opportuni adattamenti e cambiamenti, per i seguenti nuclei fondanti, sono:

1) La Costituzione: la nascita della Costituzione ed il relativo contesto storico e sociale, il 2 giugno del 1946, il confronto tra lo Statuto Albertino, le caratteristiche e la struttura della Costituzione, la trattazione dei Principi fondamentali della Costituzione ed il commento dei relativi 12 articoli, il concetto di Repubblica parlamentare e di democrazia, le diverse forme di democrazia, la democrazia indiretta, la democrazia pluralista e gli istituti di democrazia diretta.

2) Lo sviluppo sostenibile: la definizione di Agenda 2030, l'obiettivo 3, il concetto di salute e la sua evoluzione storica, l'art. 32 Cost. ed il diritto alla salute, la prevenzione e la vaccinazione, l'abuso di sostanze stupefacenti ed alcoliche e le conseguenze sulla salute.

3) La cittadinanza digitale: Il concetto di cittadinanza digitale, i cambiamenti sociali, legati all'avvento del web, i rischi connessi al web, la democrazia in rete, i concetti di democrazia digitale e di e-democracy, le fake news, il factchecking ed il pensiero critico.

L'insegnamento dell'educazione civica prevede sia valutazioni periodiche sia la valutazione finale ed il relativo voto concorre all'ammissione all'esame di Stato e, limitatamente al triennio, alla determinazione del credito scolastico.

Per quanto riguarda la valutazione, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, essa fa riferimento ai criteri, agli obiettivi, ai risultati di apprendimento ed alle competenze, previste per ciascuna disciplina, individuati nel PTOF ed integrati dalla specifica griglia valutativa che si allega al presente documento.

Nel corso dell'anno scolastico vigente e di quello passato, detto insegnamento è stato integrato con la partecipazione degli studenti alle seguenti iniziative che hanno contribuito al raggiungimento delle finalità di cui sopra:

- due spettacoli teatrali, rientranti nell'iniziativa "Game over", organizzati dal Fondo Alberto ed Angela Musy, dall'associazione Sulle regole, dalla compagnia teatrale Teatro e società e con il sostegno di Compagnia San Paolo. Entrambi gli spettacoli che si sono svolti online, hanno rappresentato un'occasione per i giovani per riflettere sui temi della libertà e delle regole. In

particolare il primo spettacolo, intitolato “Felicità e solitudine” è stato messo in scena online il 22 marzo 2021 e ha permesso agli studenti di pensare al significato delle parole “felicità” e “solitudine” soprattutto in un periodo, particolare di Dad e di lockdown, e di come le regole siano un mezzo per raggiungere la felicità. Mentre il secondo spettacolo, intitolato “Libertà e regole” si è svolto il 26 aprile 2021 e ha trattato il tema delicato della libertà e dei suoi limiti.

- Una conferenza online sulle violenze di genere ed in particolare sulla violenza contro le donne, tenuta del Vicequestore Giorgio Pozza del commissariato di Ivrea. La conferenza è rientrata nell’obiettivo 5 dell’Agenda 2030, ossia nella necessità di educare i più giovani al rispetto dell’altro, al fine di prevenire e porre fine ad ogni forma di discriminazione e violenza verso le donne. La conferenza si è svolta online il 19 aprile 2021.

- Una conferenza sul concetto di privacy, sui reati commessi in violazione della privacy, tramite il web, sulla responsabilità penale e civile che ne deriva e sui rischi in generale del web. La conferenza si è svolta online nel giorno 11 aprile 2022 ed è stata condotta dai magistrati, dott.ssa Stefania Cugge e Magda D’Amelio del Tribunale di Ivrea al fine di rendere più consapevoli, responsabili e prudenti i giovani nell’uso del web. L’iniziativa si è inserita nell’ambito della cittadinanza digitale. Essa sia è svolta in presenza per alcune classi, mentre per le altre è stata registrata sui NAS dell’istituto e messa a disposizione dell’insegnante che si occupa di educazione civica,

- Una conferenza online sui Disturbi del comportamento alimentare che si svolgerà il 20 maggio 2022. Detta conferenza rientra nell’obiettivo n. 3 dell’Agenda 2030.

- Due incontri che si terranno in presenza, nei giorni 7 e 8 giugno 2022, finalizzati ad aiutare gli studenti nella redazione del curriculum vitae, a prepararli al colloquio di lavoro ed a fornire loro informazioni circa gli intermediari nella ricerca attiva del lavoro. Questi incontri verranno svolti da orientatori di Obiettivo orientamento lavoro della Regione Piemonte

Firma del docente

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

Firma dei rappresentanti degli studenti

[almeno due]

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2023						
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza apportando contributi personali originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi

	<p>nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e</p>							<p>e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**PRIMA PROVA INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI
ELABORATI (max 60 punti)**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
1. TESTO	totale punti 20		
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	10 PUNTI	a) Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguata b) Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge a una conclusione e) Il testo presenta una pianificazione del tutto carente e non giunge ad una conclusione	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
COESIONE E CORENZA TESTUALE	10 PUNTI	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) Il testo risulta scarsamente coerente e l'uso dei connettivi è improprio e) In più punti il testo manca del tutto di coerenza e coesione	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
2. LINGUA	totale punti ...		
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	10 PUNTI	a) Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico b) Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico c) Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato d) Incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio e) Incorre in gravi improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto ed improprio	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA	10 PUNTI	a) Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata b) Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata c) Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura d) Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori, di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura e) Il testo è del tutto scorretto a livello morfosintattico, del tutto inappropriato l'uso della punteggiatura	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
3. CULTURA	totale punti ...		
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	10 PUNTI	a) Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommarî d) Le conoscenze sono lacunose, i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi e) Le conoscenze sono del tutto frammentarie e lacunose con riferimenti culturali inappropriati	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
ESPRESSIONI DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	10 PUNTI	a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale c) Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative e) Il testo denota assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
Punteggio ..40.../60			

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO
(max 40 punti)

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna b) Nel complesso rispetta i vincoli c) Lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario d) Lo svolgimento rispetta in prevalenza i vincoli, anche se in modo sommario e) Non si attiene alle richieste della consegna 	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> a) Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici b) Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici c) Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva d) Lo svolgimento denota una inadeguata comprensione complessiva e) Non ha compreso il senso complessivo del testo 	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA STILISTICA E RETORICA	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> a) L'analisi è molto puntuale e approfondita b) L'analisi è puntuale e accurata c) L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa d) L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti e) L'analisi è carente e trascura tutti gli aspetti 	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> a) L'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate b) Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide c) Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita d) Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente e) L'interpretazione non è corretta e non è articolata 	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
			Punteggio/40

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B
ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
(max 40 punti)

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> a) Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo b) Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo c) Riesce a seguire con qualche fatica e le argomentazioni d) Individua in modo frammentario e poco corretto la tesi e le argomentazioni del testo e) Non riesce a cogliere il senso del testo 	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	15 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> a) Argomento in modo rigoroso e usa connettivi appropriati b) Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi c) Sostiene il discorso con una complessiva coerenza d) L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati e) L'argomentazione risulta del tutto incoerente e l'uso dei connettivi è del tutto inappropriato 	<p>punti 15</p> <p>punti 12-14</p> <p>punti 9-11 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4-8</p> <p>punti 2-3</p>
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	15 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> a) I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale b) Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) I riferimenti culturali presenti nell'argomentazione risultano piuttosto carenti e incongruenti e) I riferimenti culturali presenti nell'argomentazione risultano del tutto carenti e incongruenti 	<p>punti 15</p> <p>punti 12-14</p> <p>punti 9-11 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4-8</p> <p>punti 2-3</p>
			Punteggio/40

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO
ARGOMENTO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'
(max 40 punti)

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	10 PUNTI	a) Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale b) Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni c) Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione d) La pertinenza del testo non è sufficiente come il titolo e la paragrafazione e) Il testo è fuori tema	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	10 PUNTI	a) L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa b) L'esposizione è ordinata e lineare c) L'esposizione è abbastanza ordinata d) L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente e) L'esposizione è disordinata e incoerente	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONI DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	10 PUNTI	a) I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione b) I riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) La preparazione culturale non sostiene pienamente l'argomentazione e) La preparazione culturale è carente e non sostiene l'argomentazione	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALI [cfr. Docum. di lavoro]	10 PUNTI	a) Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali b) È capace di riflettere sull'argomento in modo originale c) Espone riflessioni accettabili d) Espone idee generiche, prive di apporti personali e) Espone idee totalmente prive giudizi critici e di valutazioni personali	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
Punteggio ..26...../40			

ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	Punt./40	Punt./10
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	16	4
INSUFFICIENTE	20	5
QUASI SUFFICIENTE	22	5½
SUFFICIENTE	24	6
PIU' CHE SUFFICIENTE	26	6½
DISCRETO	28	7
PIU' CHE DISCRETO	30	7½
BUONO	32	8
PIU' CHE BUONO	34	8½
DISTINTO	36	9
OTTIMO	38	10

ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	Punt. /60	Punt. /10
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	24 – 29	4
INSUFFICIENTE	30 – 32	5
QUASI SUFFICIENTE	33– 35	5½
SUFFICIENTE	36 – 38	6
PIU' CHE SUFFICIENTE	39 – 41	6½
DISCRETO	42-44	7
PIU' CHE DISCRETO	45-47	7½
BUONO	48-50	8
PIU' CHE BUONO	51-53	8½
DISTINTO	54-59	9
OTTIMO	60	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (TTIM)

ESAMI DI STATO 2021 - 2022

Indicatori	Punteggio
# Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	3
<i>Ottima.</i> L'allievo mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei nuclei fondanti della disciplina, che rielabora in maniera personale.	3
<i>Buona.</i> L'allievo mostra conoscenze corrette e complete dei nuclei fondanti della disciplina, che comprende e rielabora.	2,5
<i>Sufficiente.</i> L'allievo mostra conoscenze minime che elabora in maniera non molto sicura	1,5
<i>Insufficiente.</i> L'allievo mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa delle basi della Disciplina	0,5
# Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi generali della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	4
<i>Ottima.</i> L'allievo evidenzia ampie e molto approfondite competenze tecnico - professionali, che gli permettono di risolvere in modo esaustivo le problematiche proposte.	4
<i>Buona.</i> L'allievo evidenzia buone competenze tecnico-professionali che gli permettono di risolvere le problematiche proposte	3
<i>Sufficiente.</i> L'allievo evidenzia competenze tecnico-professionali minime riuscendo comunque a risolvere le problematiche proposte	2
<i>Insufficiente.</i> L'allievo evidenzia competenze tecnico-professionali insufficienti a risolvere le problematiche proposte	0,5
# Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici	2
<i>Ottima.</i> Elaborazione corretta completa e coerente della documentazione	2
<i>Buona.</i> Elaborazione corretta ma non del tutto completa	1,5
<i>Sufficiente.</i> Elaborazione non completa e/o non sempre coerente	1
<i>Insufficiente.</i> Nessuna elaborazione	0,5
# Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	1
<i>Ottima.</i> L'allievo mostra eccellente capacità di sintesi e collegamento tra diverse discipline di indirizzo ed espone in maniera esauriente	1
<i>Buona.</i> L'allievo mostra buona capacità di sintesi e/o collegamento tra diverse discipline di indirizzo ed espone in maniera chiara	0,75
<i>Sufficiente.</i> L'allievo mostra limitate capacità di sintesi con esposizione non sempre chiara	0,5
<i>Insufficiente.</i> L'allievo non conosce i linguaggi specifici e non sa esporre i concetti essenziali	0

Materia: Lingua e Letteratura italiana

Docente: Maria Pia Giambò

Testo adottato: Chiare lettere (edizione base) Vol. 3. Dall'Ottocento a oggi – B. Mondadori editore
– ISBN 978-88-4243-582-2

OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscere gli aspetti storici e culturali più evidenti dell'epoca.
Contestualizzare autori ed opere, cogliendo affinità e differenze con altri scrittori.
Sintetizzare, parafrasare e commentare testi in prosa.
Formulare un giudizio personale semplice sui testi

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Commento di immagini
- Visione di filmati
- Ascolto di documenti audio
- Brainstorming
- Analisi di casi

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Altri testi
- Dispense redatte dai docenti
- Slides
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- Quaderno
- Lavagna
- LIM
- Videoproiettore
- PC/notebook/netbook
- Tablet
- Applicativi Office o equivalenti

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)

- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)
- Ricerca e documentazione
- Lavori di gruppo

INDICATORI DI VALUTAZIONE

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni

RISULTATI OTTENUTI

Il programma definito all'inizio dell'anno non è stato svolto in maniera regolare, a causa di vari rallentamenti, tra cui la ripresa del programma del quarto anno e la mancanza di un docente fisso di Lettere per l'intero anno scolastico. Ad oggi la classe presenta ancora difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione scritta. Gli allievi sono in grado di riconoscere gli aspetti storici e culturali delle epoche studiate e di contestualizzare autori e opere, ma in maniera sommaria. Pochi di loro sono in grado di sintetizzare, parafrasare e commentare testi in prosa e in versi e di formulare giudizi personali su alcuni testi degli autori proposti.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 – Il Romanticismo

- Caratteri generali del Romanticismo in Europa e in Italia
- Alessandro Manzoni (vita, opere e poetica)
- Giacomo Leopardi (vita, opere e poetica)

MODULO 2 - L'età del Realismo

- Il Positivismo
- Inquadramento storico, caratteri generali, temi e stili del Naturalismo e del Verismo
- Giovanni Verga (vita, opere e poetica)
da *I Malavoglia*, La «fiumana del progresso»
da *Vita dei campi*, La lupa
- Luigi Capuana (cenni)
- Federico De Roberto (cenni)

MODULO 3 – Simbolismo europeo e Decadentismo italiano

- Caratteri generali del Decadentismo
- Caratteri generali del Simbolismo
- Baudelaire (cenni)
- Gabriele D'Annunzio (vita, opere, poetica)
da *Alcyone*, La pioggia nel pineto
- Giovanni Pascoli (vita, opere, poetica)
da *Myrica*, X agosto
da *Canti di Castelvecchio*, Il gelsomino notturno

MODULO 4 – La prosa del 900 e il disagio esistenziale

- Caratteri generali del romanzo novecentesco
- Luigi Pirandello (vita, opere e poetica)
da *Novelle per un anno*, Il treno ha fischiato
da *Uno, nessuno e centomila*, Il naso di Moscarda (Libro I, cap. 1-2)

MODULO 5 – La poesia racconta le guerre e il dolore esistenziale

- Caratteri generali dell'Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti (vita, opere, poetica)
da *L'Allegria*, San Martino del Carso
da *L'Allegria*, Veglia
da *L'Allegria*, Fratelli
da *L'Allegria*, Soldati
- Eugenio Montale (vita, opere, poetica)
da *Ossi di seppia*, Spesso il male di vivere ho incontrato

Firma del docente

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

Firma dei rappresentanti degli studenti

[almeno due]

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

Materia: Storia

Docente: Maria Pia Giambò

Testo adottato: *Storia in corso 3 edizione digitale rossa*, De Vecchi/Giovanetti, B. Mondadori, 9788869101991

OBIETTIVI SPECIFICI

Delineare i caratteri delle epoche e comprendere i fenomeni economico-politico-sociali che le caratterizzano.

Stabilire nessi e relazioni, individuando persistenze e cambiamenti secondo una logica di causa- effetto.

Problematizzare i periodi considerati.

Interpretare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici, individuandone le variabili ambientali e culturali.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Lettura e analisi di testi
- Discussione guidata
- Commento di immagini
- Visione di filmati
- Ascolto di documenti audio
- Brainstorming
- Analisi di casi

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Altri testi
- Dispense redatte dai docenti
- Slides
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- Quaderno
- Lavagna
- LIM
- Videoproiettore
- PC/notebook/netbook
- Tablet

- Applicativi Office o equivalenti

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Prove scritte
- Prove semistrutturate
- Prove di verifica orali (interrogazioni scritte)
- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)
- Ricerca e documentazione
- Lavori di gruppo

INDICATORI DI VALUTAZIONE

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni

RISULTATI OTTENUTI

Il programma definito all'inizio dell'anno non è stato svolto in maniera regolare, a causa di vari rallentamenti, tra cui la ripresa del programma del quarto anno e la mancanza di un docente fisso di Lettere per l'intero anno scolastico. Ad oggi gli allievi dimostrano di avere difficoltà nell'elaborazione dei contenuti in forma orale e scritta, ma di riuscire in modo sommario a collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, comparandoli alle situazioni geopolitiche più note di altre epoche e/o attuali, riuscendo a delineare i caratteri delle epoche e comprendere i fenomeni economici, politici e sociali che le caratterizzano. Dimostrano un maggior interesse nei confronti della materia rispetto alla letteratura italiana, ma si limitano a un apprendimento superficiale e puramente nozionistico, per cui pochi di loro sono in grado di problematizzare i periodi considerati e stabilire nessi e relazioni, individuando persistenze e cambiamenti secondo una logica di causa-effetto. Pochissimi sono in grado di interpretare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari e riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici, individuandone le variabili ambientali e culturali.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 – L'Europa tra 700 e 800

- Rivoluzione francese
- Età napoleonica
- Restaurazione
- Il Risorgimento

MODULO 2 – Il mondo all'inizio del 900

- La seconda rivoluzione industriale
- Il fenomeno del consumo di massa
- Età giolittiana

MODULO 3 – La formazione degli Stati dittatoriali e totalitari

- Le cause della prima guerra mondiale
- Svolgimento del conflitto
- Vittoria dell'Intesa
- Le conseguenze politiche ed economiche
- Rivoluzione russa
- La nuova mappa geopolitica mondiale
- Il totalitarismo in Europa

MODULO 4 – La seconda guerra mondiale

- Dalla guerra lampo alla sconfitta di Hitler e Mussolini
- La Resistenza in Italia

MODULO 5 – Il secondo dopoguerra

- Bipolarismo
- Nascita dell'Unione europea
- Referendum del 1946 e la nascita della Repubblica Italiana

Firma del docente

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

Firma dei rappresentanti degli studenti

[almeno due]

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

PROGRAMMA DI INGLESE

CLASSE 5 AMA

A.S. 2021/2022

Materia: Inglese

Docente: Randazzo Maria Lucia

Testo adottato: Take the wheel again, I. Piccioli, Editrice San Marco

OBIETTIVI SPECIFICI:

- usare un bagaglio di termini specialistici;
- leggere di testi giornalistici specialistici e di documentazione tecnica;
- scrivere, attraverso il riassunto e la composizione di brevi testi di carattere specialistico;
- ascoltare attraverso la comprensione di brevi descrizioni di fatti e fenomeni;
- usare le principali strutture linguistiche studiate nel corso del biennio.
- comunicare con particolare riguardo al settore di specializzazione

Metodologia didattica

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Lavoro di gruppo
- Lettura e analisi di testi
- Visione di filmati
- Ascolto di documenti audio

Strumenti didattici

- Dispense redatte dai docenti
- Slides
- Quaderno
- Lavagna
- LIM
- Videoproiettore
- PC/notebook/netbook
- Applicativi Office o equivalenti
- Classeviva

Tipologia di verifiche

- Quesiti a risposta multipla
- Vero/falso
- Cloze tests
- Attività di ascolto
- Quesiti a risposta aperta
- Prove di verifica orali (frequenti brevi colloqui)
- Ricerca e documentazione

Indicatori di valutazione

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni
- Puntualità nelle consegne e rispetto degli impegni

Risultati ottenuti

Fin dall'inizio il gruppo-classe ha mostrato scarsa motivazione nei confronti della materia e scarsa autostima e fiducia, a causa di notevoli lacune pregresse. Si osserva che la classe ha mediamente raggiunto un livello discreto nella lettura e nella comprensione di testi di carattere tecnico. La maggior parte della classe, seppur con parecchie difficoltà nell'esposizione orale e nella produzione scritta, ha raggiunto una discreta valutazione ed è in grado di riferire gli argomenti appresi in relazione al livello di apprendimento. Un numero esiguo di studenti riconosce, ricorda ed utilizza efficacemente ed efficientemente le parti generali della materia, dimostrando una adeguata competenza linguistica e riuscendo ad elaborare autonomamente i concetti e i contenuti.

PROGRAMMA SVOLTO

ELECTRICITY

Electricity

How fuels activate a generator

How electricity gets from power plants to our houses

The smart grid

ENERGY

Energy and kinds of energy

Fossil fuels: Natural gas and Oil

Nuclear energy

Pollution

Solar energy

Wind energy

MACHINING OPERATIONS

- Machine tools

- Machine tools classification

- The lathe

- Drilling

- Boring

- Reaming

INFORMATION REVOLUTION

- Information revolution

- The main parts of a computer

- How a computer counts

- Email
- Viruses and Viruses prevention

Firma del docente

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

**Firma dei rappresentanti degli
studenti**

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI



ANNO SCOLASTICO 2021-2022

Classe: **Quinta IPIA – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Materia: **MATEMATICA**

Docente: **Silvio Franco Riassetto**

Testo adottato : nessuno

Obiettivi specifici

Saper risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Saper risolvere equazioni e disequazioni fratte. Saper risolvere sistemi di disequazioni. Saper determinare il dominio di una funzione. Saper determinare le intersezioni con gli assi di una funzione. Saper determinare in quali campi una funzione è positiva. Saper calcolare un limite. Saper determinare la derivata di una funzione. Saper determinare le coordinate dei punti di stazionarietà di una funzione. Saper determinare l'equazione della retta tangente in un punto di una funzione.

Metodologia didattica : Lezione frontale e partecipata, discussione guidata.

Strumenti didattici : Lavagna, computer, proiettore.

Tipologia di verifiche : prove scritte, prove di verifica orali.

Indicatori di valutazione: Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti, livello di acquisizione delle abilità, correttezza nel ragionamento, partecipazione alle lezioni.

Risultati ottenuti : mediamente la classe ha raggiunto in modo discreto gli obiettivi specifici.

PROGRAMMA SVOLTO

1) Ripasso : equazioni , disequazioni, sistemi di disequazioni

- 1.1 Risoluzione di equazioni di primo e secondo grado;
- 1.2 Risoluzione di disequazioni di primo e secondo grado;
- 1.3 Risoluzione di equazioni e disequazioni fratte;
- 1.4 Risoluzione di sistemi di disequazioni;



2) Studio di funzioni

2.1 : Determinazione del campo di esistenza di una funzione;

2.2. Determinazione dei punti di intersezione della funzione con gli assi cartesiani;

2.3 : Determinazione dei campi di positività di una funzione;

2.4: Determinazione comportamento della funzione nei punti di discontinuità e agli estremi del campo di esistenza mediante calcolo di limiti;

2.5: Determinazione dell'equazione della retta tangente in un punto di una funzione;

2.6: Determinazione dei punti di stazionarietà di una funzione;

Il Docente _____

I rappresentanti di classe : _____

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

CLASSE: 5°A MA

Anno Scolastico 2021-2022

MATERIA: LAB. TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Docente Tecnico-Pratico: Walter Bonura

Ore sett.li: 3

OBIETTIVI SPECIFICI

- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le problematiche proprie delle lavorazioni meccaniche alle macchine utensili
- Migliorare le capacità di proporre soluzioni a problemi specifici legati alla produzione
- Arricchire le proprie conoscenze e le proprie capacità operative nelle produzioni industriali

METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

1° E 2° QUADRIMESTRE (lezioni in presenza)

- Lezioni Frontali
- Lezioni partecipate
- Proiezioni di slide
- Disegni quotati alla lavagna
- Attività di laboratorio in officina macchine utensili
- Esercitazioni individuali e di gruppo guidate dal docente
- Lavoro di gruppo alle macchine utensili in coppie di aiuto
- Esercitazioni pratiche al tornio parallelo in laboratorio OMU
- Utilizzo dei più comuni strumenti di misura e di controllo
- Utilizzo delle attrezzature presenti in laboratorio

- PC/Notebook/Tablet/Smartphone
- Slide
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- Materiale multimediale reperito in rete di libera fruizione
- Lezione partecipata
- Discussione guidata

TESTO ADOTTATO

- Proiezione di slide reperite in rete di libera fruizione
- Materiale didattico fornito dal docente

VERIFICHE EFFETTUATE

1° e 2° QUADRIMESTRE (Lezioni in presenza)

- Prove pratiche di misura in laboratorio
- Esercitazioni pratiche laboratoriali di tornitura cilindrica e conica esterna ed interna
- Realizzazione di alberi torniti con lavorazioni a difficoltà crescente
- Collaudi dimensionali e funzionali
- Quesiti durante le lezioni

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

MODULO 1: SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

- Prevenzione: Regole comportamentali e riconoscimento del pericolo
- Rischi presenti nell' ambiente di lavoro e relativa classificazione
- La segnaletica d' officina ed i dispositivi di protezione individuale (DPI)

MODULO 2: LAVORAZIONI ALLE MACCHINE UTENSILI

- Realizzazione di semplici particolari meccanici alle macchine utensili nel rispetto delle quote date
- Esecuzione di gole, conicità e smussi alle m.u.
- Esecuzione di accoppiamenti albero-foro in tolleranza al tornio parallelo
- Esecuzione di piccoli complessivi meccanici al tornio parallelo

MODULO 3: CICLI DI PRODUZIONE E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE

- Cenni di disegno tecnico (Nuclei fondanti)
- Cenni sui concetti relativi alle quote e alle tolleranze di lavorazione (Nuclei fondanti)
- Descrizione e realizzazione di alcuni cicli di lavorazione (Nuclei fondanti)
- Analisi dei tempi e dei metodi nelle produzioni industriali (Nuclei fondanti)

Ivrea, li 05/05/2022

Prof. Walter Bonura
Firmato in originale agli atti



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"

www.istitutoolivetti.it

Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO) – tel. 0125/631863
c.c.p. n. 22034102 - C.F. 84003890013 - P.IVA 02263110013

TOIS01200T@istruzione.it -
TOIS01200T@pec.istruzione.it



Materia **TECNOLOGIA MECCANICA E APPLICAZIONI**

Classe 5° A MA

Anno scolastico: 2021-2022

Docenti: prof.ssa Federica POLIMENO – prof. Walter BONURA

Obiettivi specifici

- Individuare e definire le fasi del processo produttivo, dalla progettazione alla realizzazione
- Saper utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa
- Interpretare disegni e schemi di impianti e apparati meccanici comprensivi delle indicazioni sulle tolleranze e delle designazioni degli elementi di collegamento
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi
- Saper utilizzare i principali comandi dei sistemi CAD 3D (SolidWorks) per la modellazione solida
- Utilizzare il lessico di settore

Metodologia didattica

Lezione frontale e partecipata, commento di immagini, visione di filmati, lavoro di gruppo e individuale, analisi dei casi. Video lezioni su Webex per la fase di DAD prevista dalla normativa in base ai contagi in classe.

Strumenti didattici

Dispense redatte dal docente, slides, appunti sul quaderno, lavagna, strumenti didattici multimediali quali videoproiettore, applicativi Office o equivalenti, sistemi CAD 3D (SolidWorks), piattaforma Moodle e sezione didattica di ClasseViva.

Tipologia di verifiche

Le verifiche effettuate durante l'anno scolastico sono state di tipo scritto (esercizi, risposte multiple e risposte aperte) ed orali, prove pratiche su SolidWorks.
Le verifiche, scritte, pratiche o orali, sono state svolte al termine delle singole unità didattiche o di specifici argomenti all'interno delle unità.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"

www.istitutoolivetti.it

Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO) – tel. 0125/631863
c.c.p. n. 22034102 - C.F. 84003890013 - P.IVA 02263110013

TOIS01200T@istruzione.it -
TOIS01200T@pec.istruzione.it



Indicatori di valutazione

Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti, livello di acquisizione delle abilità, livello di partenza, interesse per la disciplina, utilizzo del linguaggio specifico, correttezza nel ragionamento, partecipazione alle lezioni.

Programma svolto

Modulo n.0 – DAL PROGETTO AL PRODOTTO

- Le fasi del ciclo produttivo.
- Identificazione di un obiettivo o esigenza.
- Studio di fattibilità.
- Il disegno del prodotto e classificazione dei sistemi CAD.
- Processo di fabbricazione additiva.
- Esecuzione del prodotto attraverso i prototipi.
- Verifica e collaudo.

Modulo n.1 – MANUTENZIONE MACCHINE

- Scomposizione dei sistemi con particolare riferimento ai collegamenti meccanici.
- Collegamenti permanenti: incollaggio, chiodi e rivetti, saldature.
- Collegamenti smontabili filettati (viti/madreviti) .
- Collegamenti smontabili non filettati (chiavette/linguette/alberi scanalati/spine e anelli).

Modulo n.2 – RAPPRESENTAZIONE GRAFICA E TOLLERANZE

- Regole di quotatura.
- Tolleranze dimensionali e indicazione implicita ed esplicita.
- Accoppiamenti albero-mozzo: metodo grafico, numerico e sistemi foro o albero base.
- Tolleranze geometriche e loro indicazione su disegno.
- Concetto di rugosità per errori micro-geometrici e indicazione su disegno.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"

www.istitutoolivetti.it

Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO) - tel. 0125/631863
c.c.p. n. 22034102 - C.F. 84003890013 - P.IVA 02263110013

TOIS01200T@istruzione.it -

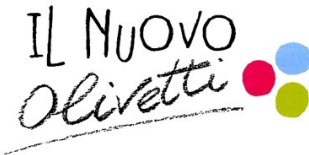
TOIS01200T@pec.istruzione.it



Modulo n.3 – NORMATIVE TECNICHE

- Uso delle tabelle di riferimento per le designazioni di chiavette, linguette e alberi scanalati.
- Uso delle tabelle di riferimento per le filettature metriche a passo grosso e fine.
- Uso delle tabelle tecniche per il dimensionamento di chiodi e fori per chiodi.
- Uso delle tabelle previste dalla normativa per l'interpretazione delle tolleranze dimensionali con indicazione implicita.
- Uso di grafici per l'interpretazione degli accoppiamenti albero-mozzo con metodo grafico e con sistema foro/albero base.

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI



5 AMA - TTIM

Programma TTIM 2021/2022

Introduzione al corso; ripasso etn

Introduzione al corso; ripasso etn; tensioni alternate e significato delle grandezze coinvolte; rappresentazione vettoriale; caso resistivo.

Ripasso: I e II P di K!

Ripassone: PSE ed esempi con gen di V ed I

Op amp: closed loop

Manutenzione migliorativa e manutenzione sensorizzata

PSE: ripasso ed esercizi

Verifica strumentale impianto nastro trasportatore

PSE: esercizi

Ricerca guasti e metodi di indagine

Esercizi su PSE per verifica di lunedì

Verifica: mancano Maccario, Patrasc, Masala, Testa

Videolezione: sistemi trifase

Correzione verifica

Metodi diagnostici non distruttivi (PnD)

Lab: connettori e loro uso

Interrogazioni

Lab: rilievo connessioni cavo encoder e relazione

Manutenzione e prove non distruttive (PnD): metodi e tecniche

Lab: esercizi su PSE per verifica ed introduzione ad Arduino (di nuovo...)

Verifica TTIM

PnD: tecniche varie di ispezione

Lab 13: Arduino ripresa concetti basilari. Per partecipare al torneo di calcetto, Verna, Lesca, Popescu, Palanca, Haddi, Bosco, si recano alle 13.15 in palestra ex-piscina

Tecniche di ispezione non distruttiva (IR e correnti parassite)

Lab 13: encoder incrementale. Teoria e presentazione modello encoder incrementale ottico con visualizzazione fdo su oscilloscopio.

Encoder incrementale.

MAT

Recupero TTIM: presenti Reut e Rahhali

Arduino Uno rev3: principi di funzionamento, HW e SW.

Ancora su evento Chiarotto: magnetotermico e differenziale. Encoder incrementale: index ed homing.

LAB13: encoder magnetico, motore in dc, feedback, sistemi ad anello aperto e chiuso, robot antropomorfo, uso preliminare degli sketch di Arduino

Concetti generali di input/output digitali ed analogici. PWM: introduzione. Concetto di terra e massa. Introduzione ad analogWrite di Arduino.

Lab13: PWM con Arduino. Oscilloscopio e led.

PWM: introduzione e definizioni ed uso con Arduino

Lab13: Arduino PWM con oscilloscopio e led.

PWM: calcolo del valor medio. Esercizi; calcolo con Arduino.

PWM esercizi alla lavagna

Lab ELTN2: plancia per alimentazione motore trifase con inversione di marcia

PWM esercizi

PWM e ponti ad H. Carrellata sui vari motori elettrici di comune utilizzo

Correzione verifica

Recupero TTIM: presenti Reut e Testa

Lab ELT2: plancia comando motore trifase

Lab ELTN2: collaudo plance motore trifase

Ponti ad H e tipologie di motori elettrici

Ponti ad H e pilotaggio motori DC: lab13 misura frequenza PWM uscite Arduino

Forza di Lorentz e motori DC

Forza di Lorentz e motore in cc. Calcolo forza e coppia di un motore. Motore stepper bipolare.

Lab ETN: ultimazione plance e correzione dei lavori ultimati

Motori step bipolari ed unipolari

Ancora sul motore stepper; introduzione al motore brushless.

Esercizi di esame: diodo di free wheeling, contatti teleruttori e caso impianto con freno non pilotato.

Motori dc e brushless: documento Electrocraft

Esercizi per verifica e correzione plance

Ripasso per verifica

Verifica su stepper motor e dc motor

Lab ETN: plance (presenti Masala, Bosco, Verna e Rahhali)

Organizzazione DAD

Motori brushless e configurazione dei ponti di pilotaggio

Drive per motore cc per Arduino

Ancora sul drive per motori step

Recupero con Reut, Rahhali e Testa

Drive per motore step unipolare con Arduino; affidabilità.

Transistor in configurazione common emitter usato come switch

Drive per motore step unipolare: shield per Arduino

Motori lineari; tabella pilotaggio motore step unipolare con Arduino

Riepilogo sui trasduttori e sui ponti ad H

Lab13: step unipolare con Arduino

Classificazione sicurezze; indagini diagnostiche e decibel

Lab 13: step motor con Arduino

Metodi di ispezione non distruttivi: accelerometri, ispezione visiva, liquidi penetranti.

DeciBel

Recupero per studenti lavoratori in apprendistato: presenti Reut e Testa

Lab 13: movimentazione motore step didattico. Progetto shield per Arduino per motore step unipolare.

Inizio amplificatori operazionali

Lab 13: Arduino e motore step unipolare. Progetto per shield drive step unipolare.

Amplificatori operazionali: transcaratteristica ad anello aperto

Lab 13: installazione prolunghe su tavoli da lavoro

Amplificatori operazionali: open loop e closed loop

Lab13: prove pilotaggio step con Arduino; montaggio prolunghe su banchi.

Ultimazione impianti con ciabatte su banchi lavoro lab13

Amplificatori operazionali: comparatore e feedback

Lab13: ultimazione installazione prolunghe. Arduino fine test motore step Mini.

Ancora su op amp (lezione anche di recupero per assenti)

Op Amp: comparatore e configurazione invertente. Interrogazioni.

Riallineamento studenti lavoratori

Lab 13: drive motori step
Lab13: Eagle scheda unidrive; interrogazioni
Verifica operazionali open loop
Op Amp come comparatore non invertente: di zero e con soglia diversa da zero.
Lab13: Eagle scheda unidrive; interrogazioni
Op Amp: closed loop
Lab13: incisione shield unidrive per Arduino
Amplificatore operazionale invertente. Verifica per Reut.
Ripasso op amp
Riallineamento: presenti Reut/Testa. Op amp in config invertente
Lab 13: drive per Arduino. Motore DC con encoder
Op amp in configurazione non invertente
Lab 13: shield Arduino; dimostrazione motore lineare tubolare;
Amplificatore non invertente
Op amp in configurazione emitter follower
Lab 13: esercizi su op amp non inv; lavorazione PCB Arduino unidrive
Esercizi su op amp
Lab13: realizzazione shield Arduino
Breve ripasso su op amp non inv. Nuovo: sommatore invertente.
Verifica su op amp non inv
Recupero su op amp non invertente: presenti solo Reut e Rahhali (Testa assente)
Lab13: realizzazione shield step Arduino
Correzione verifica
Lab 13: ultimazione step drive Arduino ed introduzione a drive commerciale.
Sommatore invertente e sommatore non invertente
Sommatore inv con op amp: esercizio
Lab13: debug unidrive e costruzione stampati.
Esercizi su sommatore invertente con op amp
Sommatore non invertente con op amp
Lezione suppletiva per Reut/Testa: op amp in varie configurazioni ed esercizi
Esercizi su op amp; uso del uA741
Sommatore non invertente con op amp
LAB13: debug drive motore + unidrive. Conteggio encoder con Arduino (Maccario)
Esercizi tipo II prova. Amplificatore differenziale.
Esercizio tipo esame
Lab automazione: montaggio shield Arduino per step motor. Esercizi stile esame (-2V/2V) to
Arduino (0/5V)
Lab13: ricerca guasti su shield arduino
Reliability: affidabilità dei sistemi
Esercizi sull'affidabilità

Prof. Pisano Ing. G.A.

Prof. Cimino

Alunni

.....

.....

.....



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"

www.istitoolivetti.it

Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)

tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 – C.F. 84003890013

TOIS01200T@istruzione.it TOIS01200T@pec.istruzione.it



Anno Scolastico 2021 – 2022

Programma didattico consuntivo della disciplina:

TECNOLOGIE ELETTRICO - ELETTRONICHE ed APPLICAZIONI

Classe 5 A MA

ELETTROTECNICA

Sistemi trifasi

IMPIANTI ELETTRICI

Calcolo della C.d.T in linea (sistemi trifasi e monofasi) e dimensionamento della linea

Calcolo della corrente di impiego e della portata di una linea, scelta della protezione magnetotermica.

Caratteristiche degli interruttori automatici magnetotermici e differenziali, curve di intervento degli interruttori magnetotermici.

Verifica della massima lunghezza di linea protetta da cortocircuito.

Impianti di terra: metodi di misura della resistenza di terra e della resistività del terreno; dimensionamento di un impianto di terra.

MACCHINE ELETTRICHE

Motori Asincroni: Principio di funzionamento, struttura costruttiva e forme costruttive normalizzate, potenze e perdite, curva di coppia, raffreddamento, modi operativi, gradi di protezione, installazione e manutenzione, collegamenti elettrici, funzionamento del MAT in monofase.

SCHEMI IMPIANTI INDUSTRIALI – ATTIVITA’ DI LABORATORIO

Motore Asincrono Trifase: Avviamento da due punti; Avviamento stella/triangolo; Marcia avanti/marcia indietro.

Utilizzo dei relè temporizzati.

Ivrea, 11.05.2022

Allievo: _____

Prof. Giuseppe Battaglia

Allievo: _____

Allievo: _____

Prof. Paolo Messina

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

PROGRAMMA DI TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI

CLASSE 5 AMA A.S. 2021/2022

Materia: Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni

Docente: Giuseppe Battaglia, Paolo Messina

Testo adottato: Materiale fornito dal docente

OBIETTIVI SPECIFICI

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Metodologia didattica

- Lezione frontale
- Esercitazione individuale guidata dal docente
- Esercitazione in gruppo guidata dal docente
- Lavoro di gruppo o in coppie di aiuto
- Attività di laboratorio

Strumenti didattici

- Dispense redatte dai docenti
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- Quaderno
- Lavagna
- LIM
- Videoproiettore
- Attrezzature di laboratorio
- Piattaforma Moodle

Tipologia di verifiche

- Prove scritte
- Prove pratiche
- Relazioni di laboratorio
- Prove di verifica orali
- Prove di verifica orali

Indicatori di valutazione

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- Livello di acquisizione delle abilità
- Livello di partenza
- Interesse per la disciplina
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Correttezza nel ragionamento
- Partecipazione alle lezioni

Risultati ottenuti

Fin dall'inizio il gruppo classe ha mostrato scarsa motivazione nei confronti della materia e scarsa autostima e fiducia a causa di notevoli lacune pregresse. Si osserva che la classe ha mediamente raggiunto gli obiettivi minimi prefissati. In generale la classe dimostra un buon interesse e particolare propensione a svolgere attività di tipo pratico in laboratorio.



Istituto di Istruzione Superiore "C.Olivetti"

Colle Bellavista - 10015 - Ivrea (TO) – tel 0125/631863 Fax 631872
c.c.p. N 22034102 – c.f. 84003890013 – P.IVA 02263110013

TOIS01200T@IISIVREA.IT

Materia

Docente

Classe

Testi adottati

**Ore di lezione effettuate
a.s. 2021-22 al 15 maggio**

Obiettivi realizzati

Educazione Fisica

Vittone Riccardo

5 AMA

- ABC delle scienze motorie

•

Conoscenze:

- Contenuti e terminologia specifica della disciplina.
- Significato delle azioni e modalità esecutive.
- Movimenti fondamentali e loro espressione tecnico sportiva.
- Giochi di gruppo pre-sportivi
- Giochi di squadra: pallavolo, calcio a 5
- Regole fondamentali di gioco.
- Acquisizione dell'abitudine allo sport come costume di vita.
- Norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.

Competenze:

- Incremento delle capacità fisiologiche di base: Andature e prevenzione degli infortuni
- Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità e del senso civico.
- Collaborazione per un fine comune.
- Autocontrollo, autonomia e rispetto delle regole.
- Acquisizione abitudine allo sport come costume di vita
- Benessere e alimentazione
- Tifo e sport
- Doping

Argomenti svolti

Pratici:

- Esercizi di andature e riscaldamento per la prevenzione degli infortuni
- Cross fit...Esercizi elementari delle varie stazioni di potenziamento, generale e specifico, a carico naturale.
- Psicomotricità: sollecitazione e consolidamento della destrezza, dell'equilibrio, della coordinazione, schemi motori di base e dello schema corporeo. Stretching
- Giochi sportivi di squadra

Teorici:

- Gli schemi motori di base e le abilità motorie
- Le capacità condizionali: Resistenza, forza, velocità, rapidità
- Nozioni tattiche degli sport di squadra
- Il doping
- Igiene personale
- Benessere e alimentazione
- Tifo e sport

Metodo di insegnamento

- Il metodo è stato quello di partire dall'azione globale per giungere, attraverso le scomposizioni analitiche, all'acquisizione sintetica del gesto corretto. Dimostrazioni pratiche e lavoro individualizzato.

Mezzi e strumenti di lavoro

Strumenti di valutazione

- Palestre e ambienti all'aperto
- Le verifiche sono state realizzate tramite monitoraggi continui sulle attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, sull'impegno, interesse dimostrati e sulla partecipazione attiva alle attività proposte.
- Le conoscenze e le competenze acquisite. Il livello di autonomia e autogestione raggiunto. La capacità critica e autocritica.
- Pratica delle attività motorie sportive di squadra ed individuali.
- Osservazione individuali su specifiche abilità
- Conoscenza dei regolamenti e degli argomenti teorici.
- Strumenti di valutazione: test sulle capacità condizionali e osservazione su specifiche abilità, pratica delle attività motorie sportive di squadra e individuali sia a livello scolastico che extrascolastico, conoscenza dei regolamenti e degli argomenti teorici.

Ho basato la maggior parte del lavoro su mantenimento della condizione fisica e sull'insegnamento dei valori propri .